

**PROGRAMACIÓ GENERAL
ANUAL
CURS ESCOLAR 2024-2025
CEIP PORTAL NOU
d'Eivissa**

Aprovada l'octubre de 2024

INDEX

1. DIAGNÒSTIC INICIAL	3
1.1. Principals conclusions globals extretes de la Memòria del curs anterior.	
2. OBJECTIUS I ACCIONS PER AL CURS ESCOLAR 2023/2024	4
2.1. Objectius en relació a la millora del rendiment acadèmic.	
2.2. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió.	
3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE	14
3.1. Calendari i horari general del centre.	
3.1.1. El calendari escolar 2024-2025.	
3.1.2. L'horari general del centre.	
3.2. Calendari de reunions.	
3.3. Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes.	
3.4. Procediment que ha adoptat el centre per fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i, si escau, de la presa de decisions de millora.	
3.5. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.	
3.6. Sistema que adoptarà el centre per fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars, si escau, de la presa de decisions de millora.	
3.7. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i reunions col·lectives amb les famílies.	
3.8. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	
3.9. Estat de les instal·lacions. i equipaments.	
3.10. Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar.	
3.11. Llengua de primer aprenentatge de l'alumnat	
4. CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE	20
4.1. De l'alumnat.	
4.2. Del professorat.	
5. PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.....	22
5.1. Organització i calendari del Pla.	
6. ACTUACIONS REFERIDES ALS PROJECTES INSTITUCIONALS, CONCRECIÓ CURRICULAR I PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS DEL CENTRE	23
6.1. Revisió dels documents institucionals (si escau):	
6.2. Concreció per al present curs dels Projectes/Documents Institucionals i d'altres Plans de Centre.	
6.2.1. Pla Lingüístic del centre (PLC).	
6.2.2. Pla de treball per a l'elaboració, seguiment o revisió de la concreció curricular o les modificacions que escaiguin i de les situacions d'aprenentatge.	
6.2.3. Pla de Convivència.	
6.2.4. Pla d'actuació del Pla de lectura eficaç.	
6.3. Previsió de les situacions d'aprenentatge de les àrees al present curs.	
6.4. Plans i programes específics de centre.	
6.4.1. Pla de modernització digital educativa. Pla digital.	
6.4.2. Pla d'actuació del Programa de Reutilització de llibres de text (PRL).	
6.4.3. Programa "Escola Matinerà".	
6.4.4. Projectes solidaris i de centre.	
6.4.5. Projecte mediambiental.	
7. PLA ANUAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENTATGE.	36
8. PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS.	49
8.1. Activitats complementàries i sortides escolars.	
8.2. Activitats extraescolars.	
9. CONCRECIÓ ANUAL DEL PLA DE FORMACIÓ DEL CENTRE.	53
Ha d'incloure les formacions al centre, les formacions intercentres, els programes de formació i innovació educativa i els programes educatius que desenvolupi el centre.	
10. PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE ETAPES.	54
10.1. Pla de coordinació amb l'escoleta i entre E. Infantil i E. Primària.	
10.2. Pla de coordinació del CEIP Portal Nou amb els IES.	
11. ANNEXOS	56
ANNEX 1. Acta d'aprovació dels aspectes educatius de la PGA per part del Claustre.	
ANNEX 2. Acta d'aprovació per part del Consell Escolar, sens perjudici de les competències del Claustre en relació amb la planificació i organització docent.	

1. DIAGNÒSTIC INICIAL.

El CEIP PORTAL NOU és un centre d'Educació Infantil i Primària d'una sola línia amb una aula UEECO. La Comunitat Educativa compta amb 24 mestres (dels quals la mestra de Religió és compartida amb el CEIP SA BLANCADONA), l'orientadora de l'EOSA, (compartida amb el CEIP BUSCASTELLS els dimarts), 4 ATE a jornada completa, una PTSC que ve al centre de manera setmanal (els dimecres), una monitora per a l'Escola matinerana, una administrativa (dos dies a la setmana, dimarts i dijous), un bidell depenent de l'Ajuntament de Vila i una dona de la neteja.

Per al curs 2024-2025 tenim 9 grups: 3 d'Infantil i 6 d'E. Primària i un grup d'Educació Especial Bàsica (aula UEECO).

El centre també ofereix servei d'Escola matinerana de 7:45 a 9:00.

1.1. PRINCIPALS CONCLUSIONS GLOBSALS EXTRETES DE LA MEMÒRIA DEL CURS ANTERIOR.

De manera general, pel que fa a les propostes de millora extretes de la memòria del curs 2023-2024 les diferenciarem en els següents àmbits:

- En referència a la **millora del rendiment acadèmic**, destacar que el curs passat...
 - Donar més visibilitat a la feina de l'aprenentatge cooperatiu
 - Potenciar la reflexió educativa envers la millora dels resultats acadèmics.
 - Millorar la freqüència de reunió amb les famílies, si escau
 - Incrementar el treball per millorar l'expressió oral.
 - Revisar el document de repetició realitzat pel tutor/a anterior.
- Pel que fa a l'**absentisme**, ...
 - Continuar amb el control d'assistència per part de tutoria
 - Revisió per part de l'equip directiu de les faltes d'assistència mensuals.
- Referent al **compliment dels objectius en l'àmbit pedagògic**, destacam:
 - Anàlisis dels resultats acadèmics amb l'eina del SEDEIB
 - Revisió dels resultats a cada avaluació
 - Adequar la nova normativa a la vida del centre (PEP, mesures educatives,...)
 - Incrementar les reunions entre PTSC, EOSA i tutoria per tal de triangular més la informació
- A l'**àmbit organitzatiu**, destacam les propostes de millora següents:
 - Millorar la transmissió de la informació al claustre
 - Millorar l'eficàcia de substitució del personal en els diferents serveis (pati, tutories, escola matinerana,...)
- En l'**àmbit de gestió**, les propostes de millora són:
 - Incrementar les sol·licituds via Gestib per part del personal de permisos i llicències per raons de malalties o visites mèdiques.
 - Incrementar l'ús del quadern del professor del Gestib.
 - Utilitzar el Gestib com a eina i model per totes les actes de reunions de l'escola.
- En referència a l'**organització general del centre**, tenim:
 - Fer propostes de reunions per afavorir resoldre dubtes del professorat
- Pel que fa al **compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats educatius**, destaquen:
 - Revisió dels resultats acadèmics de manera trimestral, de manera individual, de grup i de cicle
 - Incrementar els resultats acadèmics de les tutories afavorint un aprenentatge significatiu per a l'alumnat.

2. OBJECTIUS I ACCIONS PER AL CURS ESCOLAR 2024/25

2.1. OBJECTIUS EN RELACIÓ A LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC.

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS/MESURES PER AL SEVA CONSECUCIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT				RESPONSABLES
				1	2	3	4	
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ.								
PT1	Revisar la idoneïtat de la proposta de repetició dels alumnes	- El 90% de l'alumnat obté uns resultats acadèmics favorables	- Revisió de les actes d'avaluació. - Reunions de tutoria amb les famílies. - Informar per escrit a les famílies en el 2n trimestre en cas de possible repetició. - Realització del Pla individual per a l'alumnat repetidor.					Tutor/a E. Docent Famílies
PT2	Continuar amb la implementació de l'aprenentatge cooperatiu	- Acompliment dels acords d'aula del curs 2019-2020 - Es realitza almenys una activitat a la setmana per part de cada grup.	- Reunions recordatòries. - Punt del dia en les reunions de cicle - Avaluació de l'activitat.					Tutor/a E. Docent E. Directiu
PT3	Revisar els canvis en la matrícula al llarg de l'escolarització dels alumnes.	Més del 80% de la matrícula ha realitzat la seva etapa de primària al centre. Seguiment de les raons de canvi de centre. El 75% de l'alumnat nouvingut	- Creació de graelles per veure l'evolució. - Revisió en l'equip de suport de les accions realitzades amb l'alumnat nouvingut.					Tutor/a E. Docent E. Directiu

		supera les àrees en funció de les seves mesures específiques de suport o PEP.						
PT4	Superar la primària per part dels alumnes sense assignatures suspeses.	Més del 70% supera la primària sense àrees suspeses.	Revisió de les estadístiques de cada trimestre, per intentar millorar el rendiment de l'alumnat que no assoleix els objectius.					Tutor/a E. Docent E. Directiu
QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS.								
R1	Utilitzar el SEDEIB per a comparar els resultats entre grups i assignatures	El 100% dels grups de primària ha estat comparat amb el SEDEIB.						Tutor/a E. Docent E. Directiu
R2	Analitzar els resultats dels alumnes a les reunions de cicle i les reunions d'avaluació	Es compleixen almenys el 80% dels acords i es reflecteixen en les actes i revisió d'acords. El 100% de les mesures de suport individualitzades són revisades almenys una vegada al llarg del trimestre	Revisió individual dels resultats de cada alumne. Implementació del DUA per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.					Tutor/a E. Docent
R3	Millorar l'expressió oral de l'alumnat en les llengües del centre: català, castellà i anglès.	Millora d'almenys un 10% en els resultats de les avaluacions en els ítems d'expressió oral. Es realitzen al menys 3 avaluacions individuals d'expressió oral a cada tutoria	Revisió de les activitats específiques en la programació setmanal i en les situacions d'aprenentatge. Revisió de les situacions d'avaluació a les programacions d'aula					Tutor/a E. Docent

		de Primària.						
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS.								
RR1	Realitzar i dur a terme un pla individual per a l'alumnat repetidor.	El 100% de l'alumnat repetidor compta amb un pla individual i es revisa i es duu a terme.	Elaboració de l'informe Llistat de l'alumnat repetidor Reunions individuals amb les famílies. Revisió trimestral					Tutor/a E. Docent E. Suport UOEP
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ADAPTACIONS CURRICULARS.								
NESE 1	Adequació a la nova normativa de l'alumnat que amb anterioritat estava amb una ACIS o ACNS	El 100% l'alumnat del centre té adaptada la documentació a la normativa actual i se li fan les mesures més adients per a la seva necessitat.	Revisió de les actes de reunió PT/ tutor Revisió de la documentació a nivell de tot l'alumnat a final de trimestre o en el moment en que s'hagin avaluats els ítems (segons LOMLOE)					Tutor/a E. Docent E. Suport UOEP
NESE 2	Realitzar reunions PT/Tutor de manera sistemàtica seguint un calendari	El 95% de les reunions planificades es realitzen. Es compleixen els acords al 85% de les coordinacions.	Creació a principi de trimestre del calendari. Adequació segons les necessitats de les tutories					Tutor/a E. Docent E. Suport UOEP
NESE 3	Realització de les adequacions dins la programació d'aula (situació d'aprenentatge) per a cada alumnat	El 100% de les programacions són entregades a direcció per a la seva revisió	Supervisió de les tutories en les reunions programades Anàlisi de les programacions en funció del grup classe Acords amb l'equip de suport per a la consecució dels objectius					Tutor/a E. Docent E. Suport UOEP Famílies

NES E 4	Realització de tota la documentació necessària	El 100% de les PEP han estat realitzades i aplicades.	Revisió de les PEP i emissió dels informes pertinents					Tutor/a E. Docent E. Directiu
NES E 5	Explicar a les famílies de manera clara els informes NEE, NESE i les mesures de suport específiques que es reflecteixen al Gestib i les mesures intensives incloses en el PEP	Es realitzen reunions (almenys una trimestral) amb les famílies i els acords es fan constar en l'acta. Es revisen les actes per part de l'equip directiu, al menys una vegada al trimestre i en cas necessari.	Revisió del PEP i del document intern de mesures de suport					Tutor/a E. Docent E. Directiu
NES E 6	Explicar a les famílies amb alumnat en procés d'avaluació psicopedagògica les dificultats i els punts forts del seu fill/a i les mesures educatives que es posen en pràctica.	El 100% de les famílies han signat les actes on s'expliquen les mesures a seguir abans de poder tenir l'avaluació psicopedagògica.	Reunions famílies amb orientació. Reunions famílies amb tutoria Posada en marxa de les mesures educatives. Revisió de l'adequació de les mesures educatives					Tutor/a E. Docent E. Directiu
NESE 7	Informar a l'equip educatiu de les mesures educatives que es porten a terme amb l'alumnat.	El 100% de l'equip educatiu signa, coneix i duu a terme les mesures educatives de l'alumnat: ATE, fisio, +1 d'infantil, especialistes,...	Reunions d'equip docent calendaritzades Acords signats per part de l'equip docent.					Tutor/a E. Docent E. Directiu

QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR.							
AB 1	Coordinar la tasca tutorial amb el PTSC per a disminuir l'absentisme escolar	Disminució del nombre de faltes dels alumnes absentistes almenys un 10%	Reunions amb les famílies Iniciació del protocol d'absentisme Revisió mensual de les faltes tant d'Infantil com de Primària				Tutor/a E.Directiu PTSC Famílies
AB 2	Signar per part de les famílies l'autorització per viatges de més de 1 setmana	El 100% les famílies tenen autorització firmada	Informació al claustre de les mesures a seguir				Cap d'estudis PTSC
AB 3	Signar per part de les famílies l'autorització de canvi de centre fora de la comunitat autònoma.	El 100% de les famílies que es desplacen signen la documentació requerida. Seguiment de la matrícula en altres centres en cas de possibles alumnes absentistes. Disminució de l'alumnat absentista en un 15%	Informació al claustre Seguiment dels casos d'alumnat absentista Inici dels protocols en cas necessari				Cap d'estudis UOEP i PTSC
AB 4	Coordinar la feina entre centre, PTSC i SS	Es realitzen el 100% de les reunions planificades. El 100% dels acords són realitzats. Almenys un 20% de l'alumnat absentista ha disminuït les seves faltes gràcies a les mesures	Reunions mensuals amb PTSC i SS i acords Reunions amb tutoria per adequar la resposta educativa Informació a l'equip educatiu sobre els acords de les reunions, en cas que faci falta.				Tutor/a E.Directiu PTS

AB 5	Disminució del nombre de faltes per alumne de manera mensual	Els alumnes amb faltes d'assistència disminueixen almenys en un 10% el nombre de faltes.	Treball conjunt amb famílies, PTSC i SS						Tutor/a E.Directiu PTS
QUANT A LES MESURES PROPOSADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS.									
RA1	Millorar l'expressió i comprensió oral en llengua catalana	Incrementen els resultats de llengua catalana en un 2% en relació al curs anterior (excepte 1r)	Assemblees per contar el que han fet el cap de setmana, fets, experiències,...						Tutor/a E. Suport E.Anglès
			Tractament a les reunions de cicle de les millores						
			Lectures en veu alta Activitats de comprensió orals						
RA2	Millorar l'expressió i comprensió escrita en llengua catalana	Incrementen els resultats de llengua catalana en un 2% en relació al curs anterior (excepte 1r)	Activitats d'escriptura individuals i col·lectives diàries						Tutor/a E. Suport E.Docent
			Elaboració d'un sistema de préstec a les aules						
			Organització de tertúlies literàries						
			Celebració de festivitats relacionades amb la Lectura						
RA3	Millorar la competència en resolució de problemes	Seguiment i enregistrament de dades de l'alumnat amb graelles, fent incidència en la millora de tot l'alumnat	Programació setmanal d'una sessió per a treballar exclusivament els problemes.						Tutor/a E. Suport E.Docent

2.2. OBJECTIUS EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ.

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS/MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	GRAU D'ASSOLIMENT				RESPONSABLES	
			1	2	3	4		
A) En l'àmbit pedagògic.								
P1	Millora dels resultats acadèmics a nivell de centre.	Incrementen els resultats en un 10% a les tutories.	Revisió dels suports a les aules Revisió de les programacions d'aula o situacions d'aprenentatge					Equip Directiu CCP Claustre
P2	Ampliació i millora dels recursos i l'ús de les TIC al centre	Tots els cursos d'Infantil i de 1r, 2n i 3r utilitzen el CLASSDOJO com a eina de comunicació amb les famílies, així com el Gestib	Actualització del blog, xarxes socials, GESTIB com a mitjà de comunicació amb les famílies i com a eina de treball almenys en un 10%					Equip Directiu Tutor/a E. Docent
		Tots els grups de 4t, 5è i 6è utilitzen classroom com a eina d'aprenentatge i de comunicació amb les famílies, així com el Gestib	Actualització del blog, xarxes socials, GESTIB com a mitjà de comunicació amb les famílies i com a eina de treball, almenys en un 10%					
		Es segueixen els acords del pla de digitalització de centre dels continguts a treballar a cada aula i nivell almenys en un 80%	Seguiment de les tasques TIC a les tutories.					
		Un 75% de les famílies tenen actiu el GESTIB						

P3	Implementació de l'educació emocional a les tutories i les diferents àrees del centre.	S'incrementa del nombre d'activitats realitzades pels diferents cursos de manera sistemàtica en un 10% (almenys una per setmana i la general trimestral)	Posada en marxa del programa RETO com a guia de centre.					Comunitat Educativa	
		S'ambientalitzat el centre en relació a les activitats d'educació emocional al menys en tres ocasions	Dedicació d'un espai i un temps específic al tractament de les emocions dins l'horari setmanal.						
			Resolució de conflictes utilitzant tècniques d'educació emocional.						
P4	Millora dels espais de centre com a espai d'aprenentatge	Es realitzen almenys una acció anual per millorar els espais de centre: aquest curs millora de la tanca del pati.	Reunions amb l'Ajuntament per millorar els espais de centre.					Equip Directiu Claustre	
P5	Potenciar la llengua anglesa mitjançant projectes de centre i projectes europeus.	Es realitzen almenys 3 activitats les activitats de l'acreditació del programa Erasmus+	Mobilitats realitzades.					Equip Directiu Tutors/es Claustre	
		S'entrega l'informe de 2021 de l'acreditació en temps i forma adequada	Preparació de les visites del membres participants.						

		S'incorporen a la programació de centre de totes les activitats	Realització dels Job Shadowing i de les formacions.					
P6	Potenciar la innovació metodològica gràcies a la LOMLOE	Es posa en marxa almenys una situació d'aprenentatge per trimestre en tots els cursos.	Aprenentatge de l'alumnat de recerca d'informació					Equip Directiu Tutors/es Claustre
P7	Implementar l'aprenentatge cooperatiu	El 100% de les tutories segueixen els acords de centre establerts en el document Aprenentatge cooperatiu.	Activitats previstes als acords de centre					Equip Directiu Tutors/es Claustre
P8	Incorporar el programa "Al final de la correa" a la vida del centre	Es realitzen el 100% les sessions programades del programa.	Carta de recomanació del programa per a aconseguir financiació. Establiment d'horaris d'actuació					Equip Directiu Comissió de Salut Claustre
b) En l'àmbit organitzatiu.								
o1	Millorar les reunions d'avaluació	Adequar les reunions d'avaluacions a la nova llei LOMLOE	Revisió dels acords per part de l'equip directiu					Equip Directiu Tutors/es Claustre
o2	Millorar i incrementar les reunions a nivell de cicle	Increment dels acords de cicle (almenys en un 10%) per arribar a acords de centre	Realització de les reunions					Equip Directiu EOSA

O3	Incrementar el nombre de reunions amb l'equip de suport	Es realitzen almenys el 85% de les reunions setmanals	Realització de les reunions						Equip Directiu Tutors/es Claustre
O4	Promoure les activitats complementàries al centre	En les enquestes de satisfacció, el grau és més alt del 60% de les respostes.	Promoure la celebració d'activitats de centre						Equip Directiu Coordinadora PRL Tutors/es
O5	Millorar les infraestructures del pati	Es recupera l'hort escolar en el primer trimestre.	Realització de receptes amb la collita de l'hort						Equip Directiu Tutors/es Claustre
O6	Utilitzar l'eina del GESTIB	-Per convocar reunions. -Per fer les actes de les diferents reunions al centre. -ús del quadern del professor.							Equip Directiu Coordinador TIC Claustre
C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos ...).									
G1	Optimitzar els recursos humans i materials per afavorir una millora dels resultats acadèmics	El resultat de les enquestes és més alt del 60%							Equip Directiu Claustre
G2	Acordar reunions periòdiques amb altres organismes	Assistència a les reunions programades amb altres organismes en un 85%	Nombre de coordinacions amb l'associació, NEMO, ADIF, APNEEF						Equip Directiu
G3	Posar en marxa el pla de digitalització del centre per disminuir la bretxa digital	S'incorporen els continguts digitals a les programacions de centre en un 95%	G Suite Quadern del Professorat ClassDojo i Classroom						Equip Directiu Claustre
VALORACIÓ:									

3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE.

3.1. EL CALENDARI I L'HORARI GENERAL DEL CENTRE.

3.1.1. EL CALENDARI ESCOLAR 2024-25.

(D'acord a Resolució del conseller per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2024-2025 per als centres docents no universitaris de la comunitat autònoma de les Illes Balears)

DURACIÓ DEL CURS ESCOLAR		El curs escolar s'inicia el 1 de setembre de 2024 i finalitza el 31 d'agost de 2025.
ACTIVITATS LECTIVES		Les activitats lectives s'inicien el dia 11 de setembre de 2024 i finalitzen el 20 de juny de 2025, amb un total de 176 dies lectius.
VACANCES ESCOLARS	NADAL	Del 21 de desembre de 2024 al 7 de Gener de 2025
	PASQUA	Del 17 d'abril al 27 d'abril de 2025
DIES FESTIUS (donats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern Balear)		Dia 12 d'octubre de 2024 (Festa Nacional). Dia 1 de novembre de 2024 ((dia de Tots Sants). Dia 6 de desembre de 2024 (dia de la Constitució). Dia 8 de desembre de 2024 (Immaculada Concepció). Dia 6 de gener de 2025 (Epifania del Senyor) Dia 1 de març de 2025 (Dia de les Illes Balears). Dia 1 de maig de 2025 (Festa del Treball).
DIES NO LECTIUS (donats per la Conselleria d'Educació i Universitats)		Dia 28 de febrer de 2025 (Festa Escolar Unificada).
DIES FESTIUS DE LLIURE DISPOSICIÓ (aprovats pel Consell Escolar del centre del dia)		Dia 4 de novembre de 2024 Dia 27 de febrer de 2025
DIA NO LECTIU EN SUBSTITUCIÓ DE LA FESTA LOCAL (aprovats pel Consell Escolar del centre del dia)		Dia 3 de març de 2025 (en substitució del dia 5 d'agost). Dia 19 de maig de 2025 (en substitució del dia 8 d'agost).

3.1.2. L'HORARI GENERAL DEL CENTRE.

HORARI ESCOLAR 2024-2025: El centre està obert a disposició de la Comunitat Educativa de 7:45 a 14:00 h.

HORARI LECTIU		HORARI COMPLEMENTARI				
HORARI	ACTIVITATS LECTIVES	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES				
Alumnat	De 09:00 a 14:00 hores.	<ul style="list-style-type: none"> - Horari obertura de portes per a l'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> - Per a l'alumnat de l'escola matinerana: quan sigui necessari dins l'horari - Per a la resta de l'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> - Porta principal i barrera: 8:45h - Recollida alumnat infantil: 14:00 - Recollida alumnat Primària: 14:00h - Recollida alumnat UEECO: a partir de les 14:00h 				
Professorat	De 09:00 a 14:00 hores.	De 14:00 a 15:00 hores (horari d'obligada permanència en el centre)				
		Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
		Atenció a les Famílies (horari flexible) CCP	Coordinació d'equips educatius i/o altres coordinacions	Equip de suport	Coordinació amb UOEP, CLAUSTRE i/o altres coordinacions	Documents de centre, Programacions, ACS
Altres	Monitor Escola Matinerana	De 07:45 a 09:00 h.: servei d'escola matinerana.				
Personal no docent	Auxiliar administratiu: Dimarts i dijous (de 8:00 a 15:00) Auxiliar Tècnic Educatiu (ATE): 8:00 a 15:00 hores (mitja hora de descans) Fisioterapeuta educativa: Dilluns de 8 a 15h. Dijous de 8 a 11h.					
Act. extraescolars	- Activitats extraescolars dimarts i dijous de 16h a 17h.					
Pati	- Patis: <ul style="list-style-type: none"> - E. Infantil 11.00h a 11.45h - E. Primària 11.45h a 12.15h 					

3.2. EL CALENDARI DE REUNIONS.					GRAU D'ASSOLIMENT			
					1	2	3	4
Dilluns (14:00-15:00)	Dimarts (14:00-15:00)	Dimecres (14:00-15:00)	Dijous (14:00-15:00)	Divendres (14:00-15:00)				
Documents de centre, Programacions, ACS CCP, C.Escolar i/o comissions	Coordinació d'equips educatius i/o altres coordinacions	Atenció a les Famílies (horari flexible) Equip de suport	Coordinació amb EOSA, CLAUSTRE i/o altres coordinacions i/o comissions	EOSA + NIVELLS				
REUNIONS D'INICI DE CURS AMB LES FAMÍLIES:								
4t E. Infantil: 17/09 /2024		5è E. Infantil: 16/09 /2024		6è E. Infantil: 16/09 /2024				
1r E. Primària: 18/09/2024		2n E. Primària: 18/09/2024		3r E. Primària: 17/09/2024				
4t E. Primària: 17/09/2024		5è E. Primària: 19/09/2024		6è E. Primària: 19/09 /2024				
VALORACIÓ:								

3.3. DISTRIBUCIÓ DE LES SESSIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ PER A CADA GRUP D'ALUMNES						
TEMPORALITZACIÓ	SESSIONS D'AVAUACIÓ DE SEGUIMENT (a les 14:00)	TRASPÀS D'INFORMACIÓ DE LES SESSIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ A LES FAMÍLIES I/O LLIURAMENT DELS BUTLLETINS AL DARRER TRIMESTRE	GRAU D'ASSOLIMENT			
			1	2	3	4
AVALUACIÓ DE SEGUIMENT 1 (SETEMBRE-DESEMBRE)	EI: 9 de desembre de 2024 EP: 9 de desembre de 2024	Gestib: dia 20 de desembre a les 14:00 Reunió: 9 de desembre a les 14:00				
AVALUACIÓ DE SEGUIMENT 2 (GENER-ABRIL)	EI: 7 d'abril de 2025 EP: 7 d'abril de 2025	16 d'abril				
AVALUACIÓ FINAL (ABRIL-JUNY)	EI: 16 de juny de 2025 EP: 16 de juny de 2025	24 de juny de 2025				
VALORACIÓ:						

3.4. PROCEDIMENT QUE HA ADOPTAT EL CENTRE PER FER UN SEGUIMENT DE LES MESURES ORGANITZATIVES I CURRICULARS I, SI ESCAU, DE LA PRESA DE DECISIONS DE MILLORA.				GRAU D'ASSOLIMENT			
				1	2	3	4
L'equip directiu s'encarregarà de la supervisió del compliment de les mesures organitzatives i curriculars establertes. I juntament amb la CCP, se duran a terme l'elaboració de la documentació que pertorqui i els canvis que se considerin oportuns així com les possibles propostes de millora. Tot això es duu a terme mitjançant: cicles, CCP, reunions d'EOSA i reunions d'EOSA + nivells, sessions d'avaluació de seguiment, comissions de festes per trimestres... i altres reunions, sempre que siguin necessàries.							
VALORACIÓ:							

3.5. CALENDARI DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES SOBRE EL PROCÉS D'APRENENTATGE DE L'ALUMNAT						
TRASPÀS D'INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES DE LES SESSIONS DE SEGUIMENT I LLIURAMENT DELS BUTLLETINS A LES FAMÍLIES (NOMÉS AL JUNY)			GRAU D'ASSOLIMENT			
			1	2	3	4
20 de desembre de 2024 (14:00 h.)	16 d'abril de 2025 (14:00 h.)	23 de juny de 2025 (de 09:00 h. a 13:00 h.)				
Les famílies tenen accés a la documentació generada per a l'avaluació. En cas que la família així ho manifesti, s'entregarà còpia a la família dels materials finals d'avaluació.						
VALORACIÓ:						

3.6. SISTEMA QUE ADOPTA EL CENTRE PER FER UN SEGUIMENT DE LES MESURES ORGANITZATIVES I CURRICULARS, SI ESCAU, DE LA PRESA DE DECISIONS DE MILLORA				GRAU D'ASSOLIMENT			
				1	2	3	4
El centre, per tal d'informar a les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, decideix:							
<ul style="list-style-type: none"> - Citar a cada una de les famílies com a mínim 3 vegades a l'any (desembre, març i juny), per tal de fer un traspàs d'informació de les avaluacions de seguiment. - Fer un control via GestIb del Seguiment de visualització dels informes d'avaluació per part de les famílies i citar a tutoria a les que no han assistit a la cita de traspàs d'informació de cada avaluació de seguiment ni les han visualitzat al Gestib. - Anar citant les famílies durant el curs, sempre que se consideri necessari. 							
VALORACIÓ:							

3.7. PERIODICITAT I ORGANITZACIÓ DE LES ENTREVISTES INDIVIDUALS I REUNIONS COL·LECTIVES AMB LES FAMÍLIES.						
ENTREVISTES INDIVIDUALS			GRAU D'ASSOLIMENT			
			1	2	3	4
- TUTORIES. Tots els dilluns de 14 a 15h. Aquesta hora serà flexible i cada tutor/a s'adaptarà a les necessitats de les famílies. Es tracta de conciliar les demandes del centre amb la vida familiar. L'objectiu és assolir una comunicació directa i fluida. <ul style="list-style-type: none"> • El tutor/a citarà a cada una de les famílies com a mínim 3 vegades a l'any (desembre, març i juny), per tal de fer un traspàs d'informació de les avaluacions de seguiment. • Es farà al menys una tutoria individual amb la família de cada alumne/a del centre al llarg del curs, començant per les famílies de l'alumnat que el professorat consideri prioritari. 						
REUNIONS COL·LECTIVES						
A L'INICI DE CURS: De benvinguda al començament del curs escolar per a transmetre tota la informació rellevant al grup de referència (ja especificat al punt 3.2)						
PUNTUALS (sempre que siguin necessàries o així ho sol·liciti el professorat o la família): per a complimentar documentació, informatives i tractar temes puntuals, organitzar activitats complementàries i/o altres motius.						
Les decisions sobre promoció es prenen de manera colegiada. Al llarg del segon trimestre, el tutor informarà a les famílies sobre la possibilitat de no promoció a final de cicle. Les actes de les avaluacions esteses pel tutor de la classe s'han de pujar al Gestib a cada avaluació.						
VALORACIÓ:						

3.8. MESURES PER A L'OPTIMITZACIÓ I APROFITAMENT DELS ESPAIS I RECURSOS.

- Els espais del centre sempre s'han intentat optimitzar i aprofitar al màxim.
- També s'ha disposat d'una sèrie d'aules de referència per a possibles i puntuals desdoblaments o agrupaments flexibles per a cada nivell d'E. Primària.
- S'ha elaborat un horari setmanal de l'aula d'informàtica/religiló i a la Biblioteca/aula suport per a poder fer desdoblaments
- La matinera es fa entre el pati i l'aula de Psico i una per a Religió.
- S'han elaborat horaris amb les hores ocupades i lliures dels diferents espais comuns (biblioteca, aules de reforç, aula de música, aula d'ordinadors...) per a poder fer-ne ús.

3.9. ESTAT DE LES INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENTS.

		GRAU D'ASSOLIMENT			
		1	2	3	4
EDIFICI PRINCIPAL (Educació Primària)	Estat de les instal·lacions: Desgast propi dels anys de l'edifici.				
	Necessitats d'equipament: Ordinadors per a la sala de mestres. Renovació del mobiliari de les aules (el mobiliari encara és d'aules MEC)				
ZONA D'ESBARJO I/O ESPORTIVA (espais exteriors del centre)	Estat de les instal·lacions: Fa falta millorar la zona de gespa				
	Necessitats d'equipament: Canvi de la tanca de l'hort.				
VALORACIÓ:					

3.10. ÚS DE LES INSTAL·LACIONS MÉS ENLLÀ DE L'HORARI ESCOLAR.

		GRAU D'ASSOLIMENT			
		1	2	3	4
EDIFICI PRINCIPAL	El centre és utilitzat diàriament en horari d'horabaixa per l'associació APNEEF				
AULA PSICO	Dilluns, dimecres i divendres de 16.00 a 21.00h per Judo. Dissabtes per Judo adaptat de 9 a 14:00h.				
PISTES ESPORTIVES	Bàsquet tots els dies de 16.00 a 21.00h Futbol sala dimarts i dijous de 18.15 a 19.15h Partits segons el calendari de Bàsquet els caps de setmana				
ACTIVITAT COBERTA PEL CENTRE	Acrokids realitzat per el Club de Gimnàsia Rítmica dimarts i dijous de 16:00 a 17:00h				

3.11. LLENGUA DE PRIMER APRENTATGE DE L'ALUMNAT					
	Número d'alumnes	Número d'hores en llengua castellana	Àrea o àmbit a que respon	Mestre responsable	Mesures organitzatives segons el nostre PLC
4t. ED. Infantil	11	6	Comunicació i representació de la realitat-A (CIR) Creixement en harmonia-A (CEH) Descobriment i exploració de l'entorn-A (DEE)	Susana Torres Ribas Esther Martínez José Torres Verónica Marín	Al cicle d'ed. Infantil, l'ajust lingüística es realitzarà a l'entrada i la sortida cada dia, durant la sessió d'informàtica (realitzada pel mestre de suport) i en la sessió de psicomotricitat (realitzada per un especialista en la matèria). Aquest curs en les hores de comunicació i representació. hem hagut de canviar la sessió d'informàtica i per les sessions de la mestra de suport. També es realitzen en els moments d'hàbits d'higiene i salut.
5è. ED. Infantil	13	6			
6è. ED. Infantil	11	6			
1r. Primària		6	Llengua Castellana Taller de lectoescriptura Dues sessions d'Educació Física	Inés Ávila Raúl Vidal	Les pròpies de l'àrea

4. CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE.

4.1. CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DE L'ALUMNAT. (D'acord al Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears i al Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears)	GRAU D'ASSOLIMENT			
	1	2	3	4
- L'horari de l'alumnat serà de 9:00-14:00.				
E. INFANTIL.				
- L'horari en l'etapa d'educació infantil s'ha d'entendre com la distribució en seqüències temporals de les activitats que es realitzen en els diferents dies de la setmana. S'ha de tenir en compte que tots els moments de la jornada tenen caràcter educatiu.				
- L'horari escolar s'organitza des d'un enfocament globalitzat i inclou propostes d'aprenentatge que permeten alternar diferents tipus i ritmes d'activitat amb períodes de descans en funció de les necessitats dels alumnes.				
E. PRIMÀRIA.				
- En l'annex 4 d'aquest Decret s'estableix L'horari lectiu setmanal per a cada un dels cicles de l'etapa i per a les diferents àrees de l'educació primària s'adequa a l'annex 4 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.				
- L'horari assignat a les àrees s'entén com el temps necessari per al treball en cada un d'ells, tot tenint en compte el caràcter global i integrador de l'etapa.				
- L'horari lectiu setmanal és de 25 hores lectives per a cada un dels cursos, distribuïdes de dilluns a divendres.				
- A l'inici d'un cicle, s'acorda tota la distribució horària lectiva de les hores de lliure disposició. Aquesta distribució no es pot modificar fins que acabi el cicle.				
- El tutor/a disposa dins l'horari amb el seu grup d'alumnes una hora setmanal per desenvolupar les tasques pròpies de la tutoria. Aquest temps, en cap cas, es pot dedicar a activitats específiques de les àrees.				

4.2. ELS CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL PROFESSORAT.	GRAU D'ASSOLIMENT			
	1	2	3	4
(Per a l'elaboració dels horaris s'ha tingut en compte la Resolució del conseller d'Educació i Universitats, d'1 de setembre de 2023, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics de segon cicle d'educació infantil i educació primària i d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per al curs 2023-2024 i les propostes de millora que el professorat del centre va realitzar a la memòria del curs passat i que aprovats pel claustre)				
- L'horari tindrà diferent distribució horària al segon cicle de l'etapa d'educació infantil i l'etapa d'educació primària.				
- L'horari de l'etapa d'educació primària tindrà cinc sessions				
- Disposem de dos torns de pati: - Infantil de 11:00 a 11:45 - Primària de 11:45 a 12:15				
- Assignació de tutories tenint en compte les característiques del grup, l'especialitat del mestre/a i la permanència amb el mateix grup durant dos anys.				
- Les especialistes de Llengua Anglesa i E. Física no són tutores, sempre que l'organització del centre així ho permeti, i impartiran la seva especialitat a E.Infantil i tota l'E.Primària.				
- Permanència del tutor/a el màxim nombre d'hores amb el seu grup (Llengua Catalana, Matemàtiques, Ciències, Plàstica, Valors o Atenció Educativa) a excepció dels grups el/la tutor/a dels quals és el TIC del centre i l'especialista de Música.				
- Analitzar i valorar les necessitats de suports sempre que sigui possible dins del grup, tenint molt present les necessitats de l'alumnat i la codocència dins els grups per atendre des d'una perspectiva DUA i inclusiva en que tot l'alumnat				
- La permanència del professorat amb el mateix grup durant tres cursos escolars a l'etapa d'educació infantil i de dos curs escolars a l'etapa d'educació primària (1r i 2n, 3r i 4t, 5è i 6è d'EP). Es procurarà que la permanència del professorat amb el mateix grup no sigui ni inferior ni superior a dos cursos escolars .				
- Distribuir equilibradament, sempre que sigui possible, les sessions dels especialistes verticalment i horitzontalment al llarg de la setmana.				
- Reservar les primeres hores de la jornada per a les matèries troncal, sempre que sigui possible, i quan no ho és, anar rotant a l'any següent.				
- El coordinador TIC disposarà de 3 hores de coordinació.				
- Disposaràn d'hores de coordinació de cicle: la coordinació d'infantil i del primer, segon i tercer cicle d'E. Primària i els coordinadors/es de cada una de les comissions existents i d'hores assignades per la coordinació docent. A més, tot el professorat disposa de dues hores de CHL.				
- El sistema per substituir al professorat quan estigui de baixa serà la substitució immediata. Es considera com una prioritat i per això s'han de preveure mecanismes per atendre la situació dels primers dies, en espera que, la Direcció General de Personal Docent envii la substitució corresponent. -S'estableix un horari de substitucions una vegada que els horaris estiguin confeccionats.				
La tutoria de l'alumnat amb necessitats educatives especials serà exercida a les aules específiques d'educació especial pel professorat especialitzat per a la atenció d'aquest alumnat.				
L'assignació dels diferents cursos, grups d'alumnes i àrees dins de cada ensenyament la realitzarà la direcció del centre, a la primera setmana del mes de setembre de cada any.				

5. PLA PER A L'AVUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.

5.1. ORGANITZACIÓ I CALENDARI DEL PLA.

L'avaluació inicial es farà durant les primeres setmanes de setembre. Ha d'inclure la revisió de la documentació generada de l'alumne, la revisió de la documentació de les mesures que pugui rebre l'alumne i la revisió dels resultats d'avaluació de cursos anteriors. Aquesta revisió s'ha de dur a terme per part de tot l'equip docent que hi treballa amb l'alumnat. A cada avaluació, l'equip docent ha de valorar les mesures preses amb l'alumnat. Les decisions sobre promoció es prenen de manera colegiada. Al llarg del segon trimestre, el tutor informarà a les famílies sobre la possibilitat de no promoció a final de cicle. Les actes de les avaluacions esteses pel tutor de la classe s'han de pujar al Gestib a cada avaluació.

Les famílies tenen accés a la documentació generada per a l'avaluació. En cas que la família així ho manifesti, s'entregarà còpia a la família dels materials finals d'avaluació.

AVUACIONS DE SEGUIMENT I AVUACIÓ FINAL

CURS 2024-25

I TRASPÀS D'INFORMACIÓ DE LES AVUACIONS DE SEGUIMENT A LES FAMÍLIES

PRIMERA AVUACIÓ	SEGONA AVUACIÓ	AVUACIÓ FINAL
9 desembre	7 abril	16 juny
JUNTES DE SEGUIMENT I AVUACIÓ		
JUNTA D'AVUACIÓ DE SEGUIMENT 1	JUNTA D'AVUACIÓ DE SEGUIMENT 2	JUNTA D'AVUACIÓ FINAL
EI: 11 setembre al 7 de gener EP: 11 setembre al 7 de gener	EI: 8 de gener al 17 abril EP: 8 de gener al 17 abril	EI: 28 abril al 20 juny EP: 28 abril al 21 juny
TRASPÀS D'INFORMACIÓ DE L'AVUACIÓ DE SEGUIMENT A LES FAMÍLIES		
AVUACIÓ DE SEGUIMENT 1	AVUACIÓ DE SEGUIMENT 2	AVUACIÓ FINAL
20 desembre	16 d'abril	23 juny
PUBLICACIÓ AL GESTIB DELS BUTLLETINS DE QUALIFICACIONS A LES FAMÍLIES		
20 desembre	16 abril	24 juny

6. ACTUACIONS REFERIDES ALS PROJECTES INSTITUCIONALS, CONCRECIÓ CURRICULAR I PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS DEL CENTRE.

6.1. REVISIÓ DELS DOCUMENTS INSTITUCIONALS (SI ESCAU)

	PROJECTES/DOCUMENTS INSTITUCIONALS	ES PROPOSA REVISIÓ		ORGANITZACIÓ I TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
		SI	NO		
1	Projecte Educatiu de Centre.		x	Tot el curs	Equip directiu/Claustre
2	Concreció Curricular.		x	Tot el curs	Equip directiu/Claustre
3	Projecte Lingüístic de centre (PLC).		x	Tot el curs	Equip directiu/Claustre
4	Pla d'Acolliment/PALIC.		x	Tot el curs	Equip directiu/Claustre
5	Pla de convivència (inclou el Pla d'Igualtat i Coeducació).		x	Tot el curs	Equip directiu/Claustre
6	Pla d'Igualtat Coeducació.		x	Tot el curs	Equip directiu/Claustre
7	Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD).		x	Tot el curs	Equip directiu/Claustre
8	Pla d'Acció Tutorial (PAT).		x	Tot el curs	Equip directiu/Claustre
9	Normes d'organització, funcionament i convivència de centre (NOFIC, abans ROF i Pla de Convivència)	x		Febrer 2n trimestre	Equip directiu/Claustre
10	Pla d'acollida als mestres		x	Tot el curs	Equip directiu/Claustre
11	Pla digital de centre		x	Tot el curs	Equip directiu/Claustre

6.2. CONCRECIÓ PER AL PRESENT CURS DELS PROJECTES/DOCUMENTS I ALTRES PLANS DE CENTRE.

6.2.1. PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC).

PLA LINGÜÍSTIC								
	OBJECTIUS PROPOSATS	ACCIONS/MESURES PER AL SEVA CONSECUCIÓ	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT				RESPONSABLES
				1	2	3	4	
1	Aconseguir que l'alumnat pugui comunicar-se en les dues llengües indistintament.	Realització d'activitats d'aula que fomentin tant l'expressió oral i escrita a tots els cursos. Participació en concursos, tallers, teatres, sortides,... que fomentin l'ús de la llengua Utilització per part de tot el professorat, personal no docent, visitants, monitors d'activitats,... de la llengua catalana	Resultats de les avaluacions Increment de l'ús de la llengua catalana per part de les famílies					Equip docent Equip directiu
2	Utilitzar el català com a llengua vehicular del centre.	Utilització per part de tot el professorat, personal no docent, visitants, monitors d'activitats,... de la llengua catalana						Tutor/a E. Docent Famílies

3	Afavorir la interrelació entre el centre i l'entorn en relació amb la llengua, la cultura i la història d'Eivissa	Participació en les activitats que ens siguin proposades per part de l'Ajuntament o d'altres serveis externs	Grau de participació i adequació en activitats ofertes						
4	Organitzar el Pla d'elecció de la llengua de primer ensenyament	Revisió els acords de claustre per assegurar la posada en marxa del pla d'elecció de la llengua	Grau de satisfacció de les famílies en relació al pla.						
		Oferta de 6h hores en llengua castellana per a complir l'elecció de les famílies.							

6.2.2. PLA DE TREBALL PER A L'ELABORACIÓ, SEGUIMENT O REVISIÓ DE LA CONCRECIÓ CURRICULAR O LES MODIFICACIONS QUE ESCAIGUIN I DE LES SITUACIONS D'APRENTATGE.

SITUACIONS D'APRENTATGE				AVALUACIÓ				
	OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT			
					1	2	3	4
1	Realitzar reunions per adequar la nova legislació al centre	Reunió de principi de curs de tot el claustre per a adequar la proposta pedagògica. Participació en les formacions oferides pel CEP	Equip directiu Equips de cicle	S'adequa la proposta pedagògica a les propostes del claustre. Transferència dels aprenentatges dels cursos a la resta del claustre. Els acords presos a les reunions es mantenen en un 80% dels casos Tot el professorat que intervé a l'aula coneix la SA.				
2	Seleccionar els materials d'acord a la nova llei	Reunions de cicle per determinar si els materials educatius són adients al desenvolupament de la llei.	Equips de cicle	Els equips de cicle valoren positivament els materials seleccionats en el 85% dels materials				
3	Adequar les programacions d'aula a les situacions d'aprenentatge	Revisió de les situacions d'aprenentatge realitzades	Equip docent	Avaluació de la idoneïtat de les SA: valoració de l'equip docent positiva en un 75%				
VALORACIÓ:								

6.2.3. PLA DE CONVIVÈNCIA.

PLA DE CONVIVÈNCIA				AVALUACIÓ				
OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT				
				1	2	3	4	
1	Aconseguir la inclusió efectiva de tot l'alumnat	Aplicació del Pla d'acollida	Equip docent Equip directiu	Valoració positiva d'activitats de cohesió a tots els grups Posada en marxa de les estratègies d'acollides recollides en el pla i valoració positiva				
	Aplicació del PAD i PAT	Equip docent Equip directiu	Nombre de mesures aplicades					
			Nombre d'activitats aplicades del PAT amb un grau de satisfacció superior al 80%					
	Graella de conflictes	Equip docent Equip directiu	Utilització per part de tot el professorat i resolució efectiva de TOTS els conflictes del centre					
	Programes d'educació emocional	Equip docent Equip directiu	Almenys 3 activitats d'educació emocional per aula/trimestre de les activitats RETO trimestrals.					
	Activitats de cohesió referides en el document d'aprenentatge cooperatiu	Equip docent Equip directiu	Acompliment dels acords del document en un 80%					
2	Promoure la implicació de les famílies	Circular de principi de curs amb el resum de (ROF) la normativa pertinent	Equip docent Equip directiu	Totes les famílies reben la circular				
		Participació de les famílies amb l'APIMA.	Equip docent	Es realitzen almenys un 95% de les activitats programades amb l'APIMA i les reunions.				

			Equip directiu					
		Col·laboració en activitats de centre (sortides, festes, celebracions,...)	Equip docent Equip directiu	Realització de les activitats programades: Halloween, Trencada, Carnestoltes i festa de final de curs.				
3	Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat	Utilització de les xarxes socials per donar a conèixer les activitats del centre.	Equip docent Equip directiu	Almenys dues activitats per mes i la pàgina web actualitzada.				
		Utilització de la pàgina web		Pàgina web actualitzada al més d'octubre				
4	Promoure la gestió positiva dels conflictes	Activitats a nivell de classe i tutoria	Equip docent Equip directiu	Almenys es realitzen 3 sessions amb els alumnes de gestió positiva dels conflictes.				
5	Treballar l'educació per a la convivència	Difusió del pla de convivència a la comunitat educativa	Equip directiu	El pla de convivència es troba a la Web i al Gestib				
6	Prevenir la violència de gènere i l'assetjament sexual	Activitats de centre a les diades del 25N i el 8M	Equip docent Equip directiu	s'utilitza tot el pressupost per a la realització de les activitats i el grau de valoració de les mateixes és molt alt.				
VALORACIÓ:								

6.2.4. PLA D'ACTUACIÓ DEL PLA DE LECTURA EFICAÇ.

	OBJECTIUS	ACTIVITATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	AVALUACIÓ			
				GRAU D'ASSOLIMENT			
				1	2	3	4
1	Millora de la competència lectora de l'alumnat.	Realització diària de lectures a l'aula, lectures compartides, lectures guiades, quatre lector en 1 text, modelatge de lectura,...	Es millora en un 10% les qualificacions del alumnes.				
2	Visibilitzar diferents tipologies textuals	Es treballen diferents tipologies al centre de textos	Inclusió en els tallers: poesia i notícies				
3	Gust per la lectura	S'han realitzat almenys dues activitats a l'any per fomentar el gust per la lectura	Dia del llibre Exposició de còmics Biblioteca d'aula Tallers d'estimulació de llenguatge a través de contes i escenificació vivencial. Préstec de llibre				
VALORACIÓ:							

6.3. PREVISIÓ DE LES SITUACIONS D'APRENTATGE DE LES ÀREES PER AL PRESENT CURS.

SITUACIONS D'APRENTATGE D'E. INFANTIL I E. PRIMÀRIA

- Es preveu continuar creant les situacions d'aprenentatge i adequant els materials oferts per les editorials a les situacions d'aprenentatge.

- E. Infantil.	4t. 5è i 6è	Tornar a la calma Què ens dona la natura? Per què hi ha llums de colors als carrers? How do you feel today?
- E. Primària.	1r	Totes les àrees
	2n	Totes les àrees
	3r	Totes les àrees
	4t	Totes les àrees
	5è	Totes les àrees
	6è	Totes les àrees
- UEECO	Situacions d'aprenentatge	

6.4. PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS DE CENTRE.

6.4.1. PLA DE MODERNITZACIÓ DIGITAL EDUCATIVA. Pla digital

PLA DIGITAL		AVALUACIÓ					
	OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT			
				1	2	3	4
1	<p>promoure la competència digital organitzacional, estratègies de coordinació, presa de decisions organitzatives, revisió de la integració de les tecnologies en els processos administratius i educatius.</p>	<p>A1: Creació d'un sistema de control i distribució dels aparells del centre</p> <p>A2: protocols per a l'administració, gestió, emmagatzematge i compartició de documentació (unitats compartides, permisos...)</p> <p>A3: sistema de comunicació intern per cobrir les absències del professorat</p> <p>A4: canal de comunicació intern per a les tasques relacionades amb la docència entre el professorat i que compleix el RGPD</p> <p>A5: mecanismes de comunicació i difusió d'informació dels quals disposa el centre per a la transmissió d'informació amb la resta de membres de la comunitat educativa (pàgina web, xarxes socials, canals de missatgeria instantània...)</p>	<p>Tota la comunitat educativa té accés al seu compte d'usuari</p> <p>Tot el professorat té accés a la informació compartida dels grups on té docència.</p> <p>El professorat coneix i utilitza les formes de comunicació d'absències</p> <p>Les tasques són comunicades al claustre complint els protocols de RGPD</p> <p>Tot el professorat té accés a les xarxes socials per poder difondre la informació de l'aula i del centre.</p>				
2	<p>Producció i ús de Recursos Educatius en Obert (REO) i creació d'espais per a compartir-los, així com seguiment de les programacions i replantejament dels models pedagògics.</p>	<p>A1: Selecció de recursos digitals per accedir als objectius</p> <p>A2: Entorns virtuals de comunicació i interacció cap a l'alumnat</p> <p>A3: Prevenció de problemàtiques derivades del mal ús de les tecnologies</p>	<p>L'equip de cycle realitza una selecció de continguts en funció de les SA.</p> <p>Cada aula té i utilitza de manera habitual el seu entorn definit.</p> <p>Cada tutoria i l'equip directiu seleccionen els continguts i les</p>				

			activitats per aconseguir l'objectiu en funció de l'oferta de les institucions. Al menys cada aula a partir de 4t realitza una formació anua			
3	Accions formatives en matèria de competència digital, promoció d'entorns personals i organitzatius d'aprenentatge, possibilitats de desenvolupament professional	A1: Definició a nivell de comissió de les formacions a realitzar A2: Realització de les formacions concertades	Es realitzen les formacions programades al llarg del curs Almenys el 80% del claustre realitza els formacions ofertades			
4	Avaluació dels aprenentatges de l'alumnat amb un enfocament competencial, ús de les tecnologies digitals per a l'autoavaluació d'alumnat i professorat i avaluació entre iguals.	A1: Definició a nivell de claustre les estratègies a desenvolupar A2: Utilització del quadern del professorat del GESTIB	El claustre posa en marxa les estratègies definides i les avalua com a positives Cada mestre disposa del seu quadern del professorat de cada àrea i el comparteix amb l'equip directiu			
5	Desenvolupament de la competència digital de manera transversal i integral, creació de contingut digital per part de professorat i alumnat, ús adequat de les fonts i de llicències obertes.	A1: Definició del perfil de sortida de l'alumnat A2: Establiment de continguts per curs	Establiment dels objectius a assolir per l'alumnat Els continguts a assolir estan definits			
6	Intercanvi d'informació sobre l'ús de les tecnologies digitals, participació en xarxes de desenvolupament professional, ús d'eines de comunicació dins i fora de la mateixa organització.	A1: Establiment de reunions amb altres centres A2: Establiment de vies de comunicació amb la comunitat A3: Participació en projectes Europeus	Revisió d'acords establerts a les reunions Revisió d'acords establerts a les reunions Nombre de projectes on es participa			

7	Indicació de la connectivitat del centre, equipament tecnològic associat a l'aula, professorat i alumnat i equipament general que garanteixi una gestió eficient.	A1: Creació d'un sistema de control i distribució dels aparells del centre	Els sistema de control es respecta pel claustre.				
VALORACIÓ:							

6.4.2. PLA D'ACTUACIÓ DEL PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT (PRL).

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	AVALUACIÓ				
			INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT			
				1	2	3	4
Incentivar l'ús responsable i sostenible dels llibres de text i material didàctic.	S'estableixen unes normes per l'ús dels mateixos.	Els alumnes i els mestres del centre.	Les normes són seguides per almenys el 85% de l'alumnat				
Mantenir un fons de llibres de text administrat per l'escola en règim d'ús pels alumnes.	Recollir i contabilitzar els llibres al final de curs o de trimestre.	L'equip directiu amb ajuda dels mestres.	Estat dels llibres a final de curs.				
Ajudar a les famílies en la despesa de llibres.	Gestionant el programa de l'ajuntament i de la conselleria i buscant descomptes per abaratir el cost dels mateixos.	L'equip directiu.	Nombre de famílies adherides.				
Alumnat adherit al Programa pel curs escolar 2024-2025 amb data de 10 d'octubre de 2024: 135 ALUMNES ADHERITS DE 199							
VALORACIÓ:							

6.4.3. PROGRAMA "ESCOLA MATINERA".

PROGRAMA ESCOLA MATINERA		D'ASSOLIMENT				PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
		1	2	3	4	
JUSTIFICACIÓ: Aquest programa es du a terme, en col·laboració amb S'ESPURNA, per a donar resposta a les diverses demandes de les famílies.	INDICADORS D'ASSOLIMENT					
OBJECTIU: Donar un servei per ajudar a la conciliació de les famílies.	Nombre d'usuaris. Grau de satisfacció de les famílies.					
CALENDARI I HORARI: Dies : De dilluns a divendres. Horari: De 07:45 h a 9:00h . Duració del programa: del 11 de setembre de 2024 al 20 de juny de 2025.	Desenvolupament del programa: primera, segona i tercera avaluació.*					
	Horari: de 07:45 a 09:00 hores.					
	Mitjana d'usuaris del programa: Primera avaluació: Segona avaluació: Avaluació Ordinària:					
ACTIVITATS: Les activitats planificades tenen un caràcter lúdic, cultural, esportiu, artístic i de lleure.	Desenvolupament, funcionalitat i finalitat de les activitats.					
	Nivell d'implicació i participació de l'alumnat.					
RECURSOS HUMANS DEDICATS AL SERVEI. DESCRIPCIÓ DE LES TASQUES DUTES A TERME PEL VOLUNTARIAT EDUCATIU. El programa «Escola matinerà» es desenvolupa amb un monitor contractat per S'ESPURNA. Les seves funcions són: - Guàrdia i custòdia de l'alumnat usuari d'aquest programa. - Planificació, organització i desenvolupament de les activitats proposades.	Nivell de puntualitat, de motivació i d'implicació de la persona responsable del programa.					
RECURSOS MATERIALS I ESPACIALS DESTINAT AL PROGRAMA. El material necessari és aportat pel centre. El programa «Escola matinerà» utilitza les instal·lacions de l'aula multiusos de la planta baixa del centre i algunes zones d'esbarjo.	L'ús i cura de les instal·lacions utilitzades.					
	La gestió dels materials.					
GRAU D'IMPLICACIÓ DEL CENTRE, DE LES FAMÍLIES I DE L'ALUMNAT.	Grau d'implicació del centre.					
	Grau de satisfacció de las famílies usuàries.					
RECURSOS ECONÒMICS	La gestió dels recursos econòmics.					
VALORACIÓ:						

6.4.4. PROJECTES DE CENTRE

Pla de desenvolupament europeu								
	OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSA - BLES	AVALUACIÓ				
				INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT			
					1	2	3	4
	Concreció del Pla per a la PGA							
VALORACIÓ:								

6.4.5. PROJECTE MEDIAMBIENTAL

Projecte mediambiental								
	OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSA - BLES	AVALUACIÓ				
				INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT			
					1	2	3	4
	La concreció està realitzada en el mateix projecte entregat a Conselleria							
VALORACIÓ:								

7. PLA ANUAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENTATGE.

A) INTEGRANTS DE L'EOSA.

Perfil professional	Nom	Disponibilitat
Cap d'estudis.	Susana Torres	A temps complet de dilluns a divendres
Mestres d'Audició i Llenguatge (AL)	Estefanía Pérez	
Mestra d'Audició i Llenguatge (AL)	Patricia González	
Mestra de Pedagogia Terapèutica (PT)	Carmen Pérez	
Mestra de Pedagogia Terapèutica (PT)	Yolanda Mesado Torres	
Mestra de Pedagogia Terapèutica (PT)	Beatriz Antolín	
Mestre de Pedagogia Terapèutica (PT)	Juan Ibáñez	
Direcció	Paulina López	
Auxiliar Tècnic Educatiu	Mónica Rastoll	
Auxiliar Tècnic Educatiu	Margarita Roig Torres	
Fisioterapeuta	Eva Lozano	Dilluns i dijous
Orientadora del centre	Inmaculada Galea Duro	Dilluns, dimecres, dijous, divendres
Professor Tècnic de Serveis a la Comunitat (PTSC)	Carolina Ruíz	Dimecres

B) PROGRAMA D'ACTUACIÓ EOSA.

PROGRAMA D'ACTUACIÓ DEL SERVEI D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, SOCIAL I PROFESSIONAL	
CENTRE EDUCATIU: CEIP PORTAL NOU	
CODI DE CENTRE: 07001289	LÍNIES PER CURS ESCOLAR: 1 línia
TELÈFON: 971 19 11 54	
TOTAL ALUMNAT DEL CENTRE: 200 alumnes	ALUMNAT NESE: 69 alumnes
MEMBRES EQUIP DIRECTIU: Paulina Lòpez (Directora) Susana Torres (Cap d'Estudis) Ruth Gregori (Secretària)	
INSPECTOR/A ASSIGNAT/DA:	
ORIENTACIÓ: Inmaculada Galea Duro Dies d'atenció: 4 (dilluns, dimecres, dijous, divendres)	
PTSC: Carolina Ruíz Dies d'atenció: Dimecres	

PROGRAMA A DESENVOLUPAR

TÍTOL: *"Aprendre a Respectar i Estimar-se: Programa per a la Prevenció del Bullying i el Foment de l'Autoestima"*

JUSTIFICACIÓ:

El bullying és un fenomen present a l'entorn escolar que pot tenir greus repercussions sobre el desenvolupament emocional i social dels nens i nenes. Diversos estudis han posat de manifest que l'assetjament escolar té conseqüències negatives tant per a les víctimes com per als agressors, com ara una baixa autoestima, problemes emocionals, aïllament social i un rendiment acadèmic deficient (Olweus, 2013; Ortega, 2010). Aquest programa està dissenyat per prevenir aquestes conseqüències mitjançant una intervenció orientada a la prevenció del bullying i el reforç de l'autoestima.

L'Organització Mundial de la Salut (OMS) subratlla que els infants que són víctimes d'assetjament escolar presenten més probabilitats de patir ansietat, depressió i altres trastorns psicològics a llarg termini (World Health Organization, 2016). A més, el bullying també afecta la convivència escolar, fent necessari el desenvolupament d'estratègies preventives des de les primeres etapes educatives.

D'altra banda, un estudi de Garaigordobil (2011) remarca que el foment de l'autoestima és una estratègia clau per a la prevenció del bullying, ja que un sentiment positiu de valoració personal pot actuar com a factor protector davant conductes de risc i millora la capacitat dels infants de gestionar situacions de conflicte. Així mateix, Gini i Pozzoli (2013) mostren que les intervencions que inclouen el desenvolupament d'habilitats emocionals, com l'empatia i la resolució de conflictes, poden disminuir la prevalença del bullying en un entorn escolar.

Aquest programa de vuit sessions busca potenciar aquestes habilitats emocionals i socials, millorant l'autoestima dels infants i promovent un clima escolar basat en el respecte mutu i la inclusió. Estudis de Smith i Sharp (2014) han indicat que les intervencions preventives que impliquen tot el grup escolar són més efectives per reduir l'assetjament, ja que fomenten un canvi de cultura i comportaments dins de l'aula. Per tant, a través de dinàmiques grupals, role-playing i altres activitats participatives, es pretén dotar els nens i nenes d'eines per resoldre els conflictes de manera assertiva i fomentar relacions positives amb els seus companys.

Aquesta justificació es basa en la necessitat d'una acció preventiva i educativa en el marc escolar que sigui multidimensional i compregui tant la prevenció del bullying com el reforç de l'autoestima. Les intervencions a nivell educatiu poden promoure no només la reducció de l'assetjament escolar, sinó també el benestar integral dels infants (Espelage, 2014).

OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

OBJECTIUS GENERALS:

1. **Prevenir el bullying** mitjançant l'educació en valors com el respecte, la tolerància i l'empatia.
2. **Potenciar l'autoestima** en els infants per ajudar-los a construir una imatge positiva d'ells mateixos.
3. **Millorar les habilitats socials** per fomentar relacions interpersonals saludables i basades en el respecte mutu.
4. **Promoure la resolució positiva de conflictes** a través de la comunicació assertiva i la col·laboració entre companys.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

1. Reconèixer i identificar situacions d'assetjament escolar.
2. Promoure el desenvolupament de l'empatia i el respecte cap a la diversitat.
3. Ensenyar tècniques d'autoafirmació i seguretat emocional per augmentar l'autoestima.
4. Fomentar l'ús d'habilitats comunicatives i estratègies assertives per a la resolució de conflictes.
5. Treballar la cohesió grupal i la creació d'un ambient escolar segur i inclusiu.

DESTINATARIS:

El programa està destinat a l'alumnat del **CEIP Portal Nou d'Eivissa**, concretament als nens i nenes d'educació primària (de 6 a 12 anys). Atès el caràcter preventiu del programa, es treballarà amb tot l'alumnat per reforçar actituds de respecte i suport mutu, independentment del nivell d'implicació en situacions de bullying. Es farà especial èmfasi en aquells infants que puguin estar en risc de patir assetjament o de desenvolupar conductes agressives, tot assegurant que el conjunt de l'escola tingui les eines per promoure un entorn inclusiu i segur.

ACTUACIONS:

Les sessions es dividiran en activitats pràctiques i participatives, utilitzant jocs, dinàmiques de grup, vídeos i discussions. A continuació, es detallen les 5 sessions del programa per als tres cicles d'educació primària, amb adaptacions que permetin treballar els mateixos objectius generals i específics de manera adequada per a cada nivell:

PRIMER CICLE (6-8 anys)

Sessió 1: Què és el bullying?

- **Activitat:** Conte il·lustrat i debat
 - Explicació d'un conte sobre l'assetjament escolar, amb personatges que representin diferents tipus de bullying. Després de la lectura, es plantegen preguntes senzilles sobre el que han entès, com "Com es deuen sentir els personatges?" i "Què podem fer per ajudar?"
 - **Adaptació:** Fomentar la identificació emocional a través dels personatges i imatges visuals, i utilitzar preguntes guiades.

Sessió 2: Empatia i respecte cap als altres

- **Activitat:** Joc de rols amb titelles
 - Utilitzar titelles per simular situacions en què un dels personatges és assetjat i l'altre l'ajuda. Els nens i nenes poden representar petites escenes amb les titelles i després reflexionar sobre com es poden sentir els altres.
 - **Adaptació:** Activitat molt visual i motriu, enfocada a reconèixer emocions bàsiques com la tristesa i l'alegria.

Sessió 3: Autoconeixement i autoestima

- **Activitat:** “El mirall de les qualitats”
 - Cada infant es mirarà en un mirall de joguina i dirà en veu alta una cosa que li agradi d'ell mateix. Després decoraran un full amb la seva imatge i qualitats positives, amb el suport de mestres.
 - **Adaptació:** Activitat molt senzilla per a treballar el reconeixement d'autoimatge i autoestima de manera concreta.

Sessió 4: Comunicació assertiva i resolució de conflictes

- **Activitat:** Joc “El semàfor”
 - Es presenta la tècnica del semàfor per controlar les emocions: vermell (calmar-se), groc (pensar abans de parlar), verd (actuar de forma adequada). Els infants practiquen el joc amb exemples de conflictes senzills.
 - **Adaptació:** Simulacions de situacions quotidianes molt simples que impliquen compartir joguines o espais.

Sessió 5: Reflexió i compromís

- **Activitat:** “El mural de les mans amigues”
 - Cada nen i nena dibuixa la seva mà en un full de paper i escriu un compromís sobre com poden ajudar els altres o fer que l'escola sigui un lloc millor. Es penjarà un mural amb totes les mans com a compromís de grup.
 - **Adaptació:** S'utilitzen imatges i símbols per representar idees més abstractes com l'amistat i l'ajuda.

SEGON CICLE (8-10 anys)

Sessió 1: Què és el bullying?

- **Activitat:** Visionat d'un curtmetratge i discussió
 - Es projectarà un curtmetratge senzill que expliqui el bullying a través d'una història propera als infants. Després, en grups petits, es discutirà què han vist i com es podria resoldre.
 - **Adaptació:** Aportar exemples reals o situacions similars a les seves pròpies vides per fomentar l'aprenentatge significatiu.

Sessió 2: Empatia i respecte cap als altres

- **Activitat:** Joc de rols amb escenes de la vida quotidiana
 - En petits grups, els nens i nenes simularan situacions en què algú pateix bullying i un company/a actua com a defensor/a. Després de cada representació, es discuteixen les emocions implicades.

- **Adaptació:** Promoure l'empatia a través del joc de rols, amb especial èmfasi en reconèixer emocions complexes com la frustració o la por.

Sessió 3: Autoconeixement i autoestima

- **Activitat:** “El diari de les qualitats”
 - Els nens i nenes rebran un petit quadern (diari) on durant la setmana hauran d'escriure cada dia una qualitat positiva seva i una acció positiva que hagin fet per ajudar algú. A la següent sessió es compartirà amb el grup.
 - **Adaptació:** Enfocar l'activitat en el reforç de l'autoestima a través de l'escriptura i la reflexió diària.

Sessió 4: Comunicació assertiva i resolució de conflictes

- **Activitat:** Role-playing “Digue-ho de manera assertiva”
 - S'ensenyarà als alumnes a diferenciar entre comunicació agressiva, passiva i assertiva. Després, practican com comunicar-se de manera assertiva en diferents situacions de conflicte, com ara disputes per materials escolars o insults.
 - **Adaptació:** Introduir termes senzills per explicar la comunicació assertiva i utilitzar situacions que ells mateixos hagin viscut.

Sessió 5: Reflexió i compromís

- **Activitat:** “L'arbre de compromisos”
 - Cada alumne escriurà un compromís en una fulla de paper que després enganxarà en un gran arbre dibuixat en una cartolina. Els compromisos seran formes concretes d'ajudar a crear un entorn lliure de bullying.
 - **Adaptació:** Activitat reflexiva, amb l'ajuda de mestres per identificar accions concretes i positives.

TERCER CICLE (10-12 anys)

Sessió 1: Què és el bullying?

- **Activitat:** Debat després de veure un vídeo testimoni
 - Es projectarà un vídeo amb testimonis reals de nois i noies que han patit bullying. Després, es farà un debat en grup per discutir què han après i com creuen que es pot prevenir l'assetjament escolar.
 - **Adaptació:** Debat crític sobre la responsabilitat col·lectiva i la importància de ser observadors actius.

Sessió 2: Empatia i respecte cap als altres

- **Activitat:** Dinàmica “Caminar en els teus sabates”

- Es demanarà als alumnes que pensin en una situació difícil que hagin viscut. Després, en petits grups, compartiran les seves experiències i discutiran com s'han sentit i què els hauria ajudat. Finalment, es faran reflexions grupals sobre la importància de l'empatia.
- **Adaptació:** Promoure la reflexió personal i la comprensió de les emocions a un nivell més profund.

Sessió 3: Autoconeixement i autoestima

- **Activitat:** “El cercle de qualitats positives”
 - En rotllana, cada alumne dirà una qualitat positiva d'un altre company o companya. A mesura que es diguin, es passaran notes anònimes amb un comentari positiu sobre cada persona. Al final, cada nen rebrà els seus comentaris.
 - **Adaptació:** Fomentar la cohesió grupal a través del reconeixement positiu entre companys.

Sessió 4: Comunicació assertiva i resolució de conflictes

- **Activitat:** Debat de casos reals
 - Es presentaran casos reals de conflictes escolars o situacions d'assetjament que poden haver succeït a l'escola. Els alumnes hauran de discutir com resoldre els conflictes de manera assertiva i proposar solucions.
 - **Adaptació:** Activitat més complexa, que permet l'anàlisi crítica i la resolució de problemes en grup.

Sessió 5: Reflexió i compromís

- **Activitat:** Contracte grupal contra el bullying
 - El grup classe crearà un “contracte” de normes de convivència respectuoses que tothom signarà. Aquest contracte estarà visible a l'aula durant tot l'any.
 - **Adaptació:** Es fomenta la participació activa i el compromís col·lectiu amb les normes de convivència.

TEMPORITZACIÓ:

El programa es realitzarà durant un període d'un mes i una setmana, amb una sessió setmanal d'una hora de durada. En funció de la disponibilitat del centre i l'implementació d'altres possibles programes, seria convenient fixar les sessions a principi de curs per assegurar-se que el programa pugui ser realitzat de manera continuada en tots els grups que participin en aquesta intervenció. La temporalització seria la següent:

- Sessió 1 *Què és el bullying?* → Setmana 1
- Sessió 2 *Empatia i respecte cap als altres* → Setmana 2
- Sessió 3 *Autoconeixement i autoestima* → Setmana 3
- Sessió 4 *Comunicació assertiva i resolució de conflictes* → Setmana 4

- Sessió 5 Reflexió i compromís → Setmana 5

RECURSOS:

1. **Materials físics:** Papers, colors, cartolines, retoladors, ordinador i projector per veure vídeos.
2. **Recursos humans:** Orientadora educativa, mestres de suport i tutors/es de cada grup.
3. **Recursos audiovisuals:** Vídeos educatius sobre bullying i autoestima.
4. **Espai:** Aula gran o sala de reunions per realitzar les activitats de grup.

INDICADORS D'AVUACIÓ:

1. **Participació activa:** Nombre de nens i nenes que participen de forma activa a les sessions.
2. **Canvi en actituds:** Observació de comportaments més respectuosos i assertius entre l'alumnat.
3. **Avaluació de l'autoestima:** Qüestionari inicial i final sobre l'autoestima (Annex 1).
4. **Reducció de casos de conflictes:** Registre de casos de bullying abans i després del programa (protocols Gestib).
5. **Opinió de mestres i famílies:** Enquestes a mestres i famílies per recollir la percepció sobre el canvi en les conductes dels infants.

ANNEX 1

QÜESTIONARI INICIAL I FINAL SOBRE L'AUTOESTIMA

Aquest qüestionari es pot utilitzar tant al començament com al final del programa per mesurar el nivell d'autoestima dels alumnes. El qüestionari està adaptat per a nens i nenes de primària (6-12 anys) i conté preguntes senzilles per facilitar-ne la comprensió. Per garantir l'honestedat i la privacitat dels estudiants, les respostes seran anònimes.

*Les respostes es valoren en una escala de 1 a 5, on 1 és "mai" i 5 és "sempre".

INSTRUCCIONS PER A L'ALUMNAT

A continuació trobaràs una sèrie de preguntes. Llegeix cada una amb atenció i tria la resposta que millor descriu com et sents. No hi ha respostes correctes o incorrectes, només importa el que tu penses. Marca amb una **X** la resposta que millor descriu com et sents la majoria de vegades. Respon amb sinceritat ja que les respostes són anònimes (privades).

QÜESTIONARI D'AUTOESTIMA

1. Em sento bé amb mi mateix/a.

- (1) Mai
- (2) Poques vegades
- (3) A vegades
- (4) Sovint
- (5) Sempre

2. Crec que sóc bo/a fent coses (p. ex. jocs, tasques escolars, activitats).

- (1) Mai
- (2) Poques vegades
- (3) A vegades
- (4) Sovint
- (5) Sempre

3. M'agrada com sóc físicament.

- (1) Mai
- (2) Poques vegades
- (3) A vegades
- (4) Sovint
- (5) Sempre

4. Crec que puc fer les coses tan bé com els altres.

- (1) Mai
- (2) Poques vegades
- (3) A vegades
- (4) Sovint
- (5) Sempre

5. M'agrada participar a les activitats amb els meus companys/es.

- (1) Mai
- (2) Poques vegades
- (3) A vegades
- (4) Sovint
- (5) Sempre

6. Penso que les persones em respecten i m'aprecien.

- (1) Mai
- (2) Poques vegades
- (3) A vegades
- (4) Sovint
- (5) Sempre

7. Quan tinc un problema, crec que puc trobar una solució.

- (1) Mai
- (2) Poques vegades
- (3) A vegades
- (4) Sovint
- (5) Sempre

8. Em sento orgullós/a de les meves qualitats i habilitats.

- (1) Mai
- (2) Poques vegades
- (3) A vegades
- (4) Sovint
- (5) Sempre

9. No em fa por provar coses noves.

- (1) Mai
- (2) Poques vegades
- (3) A vegades
- (4) Sovint
- (5) Sempre

10. Crec que puc fer front a les coses que em preocupen o em fan por.

- (1) Mai
- (2) Poques vegades
- (3) A vegades
- (4) Sovint
- (5) Sempre

SERVEI DE FISIOTERÀPIA EDUCATIVA

Pla d'actuació Curs 2024-25

Al llarg del curs 2024-25 es farà suport a 6 alumnes amb pluridisfuncionalitat. Dos alumnes de la UEECO diagnosticats amb TEA i trastorn general del desenvolupament; un alumne de 10 anys i una alumna de 7 anys. També es donarà suport a una alumna de 4rt d'infantil amb PCI tipus mixte atàxic-atetòsic GMFCS 4, una alumna a 5è de primària PCI amb tetraparèsia espàstica, una alumna a 6è de primària amb malaltia genètica neurodegenerativa i un alumne de 6è d'infantil amb retard psicomotriu degut al Sdme de Noonan. Donant continuïtat al nou paradigma d'actuació dels fisioterapeutes educatius començat fa ja alguns cursos, i en consens amb la resta de fisioterapeutes de Balears, es potenciarà la inclusió de l'alumnat a l'aula ordinària el màxim possible per tal d'augmentar la seva participació en les activitats de classe programades per la tutora/tutor o especialista tal com marca la llei. Es farà el suport a l'aula ordinària, a l'aula UEECO, al pati i, només en ocasions, quan la sessió requereixi una intervenció específica i analítica es separarà l'alumne/a del seu grup classe. Els espais utilitzats seran els espais del centre a on l'alumne tingui activitats programades amb el seu grup. Per tal de dur a terme aquesta nova metodologia inclusiva, els horaris seran flexibles al llarg del curs i tot i que, en un principi, la nostra intervenció tindrà lloc els dilluns i la primera meitat del dimecres, si és necessari, es faran canvis puntuals per a poder donar resposta a altres centres que ho necessitin. Tot i que es pugui partir d'un horari al llarg de la jornada a on, en una determinada franja horària, donarem suport a un alumne en concret, l'horari del fisioterapeuta serà flexible, podent anar a observar o donar suport a altres alumnes amb DM del centre si les necessitats ho demanen ja sigui per valorar-los en rutines diferents o per valorar si es tracta d'alumnes susceptibles del suport de fisioteràpia educativa. Per aquest motiu, sempre que sigui possible, el suport del fisioterapeuta a l'aula no hauria de ser motiu per deixar de posar el suport simultani de l'ATE a la mateixa aula de l'alumne amb DM si aquest alumne no pot estar sol amb el tutor o l'especialista d'EF. La redacció de documents es farà de forma prioritària quan no tinguem alumnes al centre però si fos necessari tenir una coordinació o haver de redactar un document de forma urgent també es podrà fer de forma puntual dins l'horari amb alumnes. Serem un suport cap el tutor pel que fa a assessorament i intervenció motriu. L'objectiu principal del servei de fisioteràpia educativa serà augmentar la participació dels alumnes amb DM juntament amb la resta d'alumnes del seu grup classe, en aquelles activitats plantejades a l'aula i facilitar així, el seu accés al currículum dins l'entorn escolar. El fisioterapeuta itinera a diferents centres, per tant, haurà de delegar i transmetre amb l'assessorament i formació adequada als diferents professionals, tasques de posicionament (pautes de canvis posturals) i estratègies per a que es generalitzin la resta de dies que ell no hi acudeix al centre. Els acords respecte a aquests objectius funcionals són acords d'equip educatiu en els que tot l'equip ha d'estar d'acord. Aquests objectius funcionals quedaran reflectits en el PEP de l'alumne. Malauradament, degut a les dificultats sobrevingudes al setembre en la itinerància del servei de fisioteràpia no podrem assistir a les reunions de coordinació amb l'EOSA. Les coordinacions es faran amb l'orientadora del centre, l'equip educatiu o les famílies sempre que sigui necessari prioritant el dia i l'horari d'atenció a l'alumnat que el fisioterapeuta té al centre. En elles, es plantejaran casos, s'acordaran objectius funcionals i es coordinaran temes organitzatius i documentals del centre. Es col·laborarà com a membre de l'EOSA, en la confecció d'informes, adaptacions i documents de centre que requereixin la nostra presència i participació (Pla d'actuació de l'EOSA, PGA, Memòria, PAD...). En quant a la relació amb serveis externs, es faran reunions de coordinació sempre que es considerin necessàries i de manera online sempre que sigui possible. Es redacten informes sobre l'estat i evolució dels nens sempre que el metge o professional extern el demani a l'escola o a les famílies.

L'horari d'atenció serà el dilluns de 8:00 a 15:00 i dijous de 8:00 a 11:00.

OBJECTIUS I ESTRATÈGIES D'ACTUACIÓ DEL SERVEI de fisioteràpia.

1. En relació amb l'alumnat, amb el centre i l'equip educatiu, amb les famílies i els serveis externs:

-Valoració motriu de l'alumne amb NEE per tal d'establir el grau d'afectació, establir la necessitat d'intervenció i planificar el pla d'actuació individual adequat per facilitar l'accés al currículum. Elaboració del pla educatiu personalitzat (PEP) juntament amb la resta de l'equip educatiu amb objectius funcionals comuns. Aquest curs 24-25 es deixa de fer el pla específic individual de fisioteràpia (PIF) ja que suposava una duplictat de documentació innecessària i només es farà el PEP. Demanda o confecció de les adaptacions específiques necessàries.

-Observar característiques de l'entorn educatiu de l'alumne i proposar adaptacions d'accés per augmentar la seva participació a les activitats programades pel grup.

-Intervenció directa en la realització del PEP potenciant, cada cop més i sempre que sigui possible, la inclusió de l'alumne a l'aula requerint per aconseguir-ho la coordinació i assessorament a l'equip docent i famílies sobre les capacitats motrius de l'alumne/fill i sobre els objectius funcionals plantejats conjuntament.

-Fer el seguiment i la memòria del pla educatiu realitzat per tal de fer canvis quan siguin necessaris i fer la previsió de casos de cara al curs vinent.

-Proposar quan un usuari es pot donar d'alta, de baixa o continuar rebent atenció amb la pertinent redacció d'informes.

-Informar sobre l'adquisició de material adaptat, en col·laboració amb l'orientador del centre i col·laborar en la valoració, adquisició i distribució del material adaptat.

-Col·laborar en el seguiment de programes específics relacionats amb la seva especialitat.

-Establir una coordinació amb els serveis externs que treballen amb l'alumnat per facilitar la complementarietat de la intervenció.

C) DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE CADA MEMBRE DE L'EQUIP.

Els horaris de l'equip estan posats al Gestib i a la pàgina web del centre.

8. PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS.

8.1. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I SORTIDES ESCOLARS.

EDUCACIÓ INFANTIL						
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES		TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ			
			1	2	3	4
Activitats de nivell						
Quart d'EI	Protagonista i la seva família	1 cop a la setmana (dimecres)				
	conexim i cuidem el nostre hort	1 cop a la setmana (dilluns de 13-13'25h)				
	Taller artístic	1 cop a la setmana (divendres de 9 a 10'20)				
Cinquè d'EI	Taller de cuina	Quinzenal				
	Cuidem el nostre hort	Quinzenal				
	Conte: "El monstre dels residus". Activitat d'educació ambiental.	6 Novembre				
Sisè d'EI	Taller artístic	1 cop a la setmana				
	Taller policia nacional "Tú Policia"	20/11/2024				
	Cuidem el nostre hort	Quinzenal				
	Taller conte cooperatiu	1 cop a la setmana				
	Conte: "El monstre dels residus". Activitat d'educació ambiental.	6 Novembre				
Activitats internivells:						
Es realitzaran totes aquelles activitats que siguin adequades al nivell i/o al cicle i que complementen el currículum de l'etapa. Aquestes activitats seran ofertades per entitats oficials com ajuntaments , el consell (Viu la cultura), conselleria de medi ambient, de salut o d'educació...						
Infantil	Tallers de cuina de la tardor	31/10/2024				
	Sortida de la tardor amb tot el centre a Ses Salines	15/11/2024				
	Contacontes "El sac d'en Labranya" Iolanda Bonet	5/12/2024				
	Tallers internivell de Nadal	Desembre				
	Sortida amb tot el centre al cinema en català.	Desembre				
	Taller d'educació ambiental. "Na Siona Gastapoc" (3anys), "Na Tortu" (4,5anys)	Segon trimestre, pendent de confirmar data				
	Sortida fi de curs a la platja					
VALORACIÓ:						

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES		TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ			
			1	2	3	4
Activitats de nivell:						
Es realitzaran totes aquelles activitats que siguin adequades al nivell i/o al cicle i que complementen el currículum de l'etapa. Aquestes activitats seran ofertades per entitats oficials com ajuntaments , el consell (Viu la cultura), conselleria de medi ambient, de salut o d'educació...º						
Primer	"Diada esportiva Halloween" al Pavelló d'es Pratet	31 d'octubre				
	Taller policia Nacional " EL club de los secretos"	20 de novembre				
	Sortida de la tardor al Parc Natural de ses Salines	15 de novembre				
	"Taller de les emocions" Viu la cultura	desembre				
	Sortida al cinema en català	desembre				
	Taller a l'escola "Cada gota compta!" Educació ambiental	gener				
	Taller a l'escola "Entre camp i camp, reciclam!" Educació ambiental	gener				
	Taller a l'escola "Les carreres de residus" Educació ambiental	febrer				
	"Taller de posidonia" Educació ambiental	març				
	"Conta'm històries" Viu la cultura	abril				
Sortida fi de curs a la platja	juny					
Segon	"Diada esportiva Halloween" al Pavelló d'es Pratet	31 d'octubre				
	Sortida de la tardor al Parc Natural de ses Salines	desembre				
	"Taller de les emocions" Viu la cultura	desembre				
	Sortida al cinema en català	desembre				
	Sortida paradetes de nadal	desembre				
	Taller en l'escola "Un cabussó als fons de les Reserves" Educació ambiental	Gener				
	Taller a l'escola "Les carreres de residus" Educació ambiental	febrer				
	Taller en l'escola "Na Siona Gastapoc" Educació ambiental	febrer				
	Taller de Pa (Camp d'aprenentatge Sa Cala)	Març				
	"Conta'm històries" Viu la cultura	abril				
Sortida a la platja	Juny					
Tercer	"Ibiza Sabors d'Eivissa en la escuela con la chef Pipa" Auditori de Jesús	4 d'octubre			x	
	Taller en l'escola "Sé genial". Policia Nacional	26 d'octubre				
	Sortida "Trencada de fruits secs" al parc Boulevard Abel Matutes.	31 d'octubre				
	"Diada esportiva Halloween" al Pavelló d'es Pratet	31 d'octubre				
	Sortida de la tardor al Parc Natural de Ses Salines	15 de novembre				
	Taller en l'escola "Correcolors". Residus	27 de novembre				

	Camp d'aprenentatge "Es Torrent de Sa Cala"	8 gener				
	Taller a l'escola "Descobrim el món de les abelles" Viu la Cultura	28 de gener				
	Taller a l'escola "Les reserves viatgeres" Educació ambiental	31 de gener				
	Sortida Auditori Cas Serres. Obra "Únic"	7 febrer				
	Sortida Parc Natural ses Salines "L'aigua, la sal i la vida"	16 d'abril				
	Sortida fi de curs a la platja	20 de juny				
Quart	"Ibiza Sabors d'Eivissa en la escuela con la chef Pipa" Auditori de Jesús	4 d'octubre		x		
	Taller en l'escola "Concienciación redes sociales". Policia Nacional	27 d'octubre				
	Sortida "Trencada de fruits secs" al parc Boulevard Abel Matutes.	31 d'octubre				
	"Diada esportiva Halloween" al Pavelló d'es Pratet	31 d'octubre				
	Sortida de la tardor al Parc Natural de Ses Salines	15 de novembre				
	Taller en l'escola "Artistes del reciclatge". Residus	25 de novembre				
	Camp d'aprenentatge "Es Torrent de Sa Cala"	8 gener				
	Taller a l'escola "Exploradors del litoral" Educació ambiental	20 de gener				
	Sortida a les Platges de Compte "Exploradors del litoral". Educació ambiental	24 de gener				
	Taller a l'escola "Descobrim el món de les abelles" Viu la Cultura	28 de gener				
	Sortida Auditori Cas Serres. Obra "Únic"	7 febrer				
	Sortida Parc Natural ses Salines "Un ventall de plomes"	16 d'abri				
	Sortida fi de curs a la platja	20 de juny				
Cinquè	Parc de S'Illa	8 d'octubre				
	Parc Natural de Ses Salines: TRENCADA FRUITS SECS	15 novembre				
	Taller en l'escola: periodisme igualitari "27 de novembre"	27 novembre				
	Platja	Juny				
Sisè	Parc de S'Illa	8 d'octubre		x		
	Parc Natural de Ses Salines: TRENCADA FRUITS SECS	15 novembre				
	Taller dels periodistes	Novembre				
	Assaig musical a Can Ventosa. Eivissa clàssica.	7 novembre				
	Taller en l'escola: periodisme igualitari "27 de novembre"	27 novembre				
	Cinema en català	Desembre				
	Platja	Juny				
UEECO	Natació escolar	1 cop a la setmana (dijous des d'octubre a juny)				
	"Un mar de posibilidades" activitats nautiques adaptades	setembre dilluns dia 16 y 23				
	Diada "respir" Hotels Vibra	1 d'octubre 2024				

	Diada Hípica	15 d'octubre 2024				
	Cada divendres sortida al Green Market					
	Sortida Hípica	final de curs Maig/Juny				
	Sortida a la platja	Maig/Juny				

Activitats internivells:

Es realitzaran totes aquelles activitats que siguin adequades al nivell i/o al cicle i que complementen el currículum de l'etapa. Aquestes activitats seran ofertades per entitats oficials com ajuntaments, el consell (Viu la cultura), conselleria de medi ambient, de salut o d'educació...

Primer i Segon	"Conta'm històries" Viu la cultura	2n trimestre				
Tercer i Quart	"Taller d'Escacs" Consell Insular	1r trimestre 10 sessions				
Cinquè i Sisè	Ciberexperts (policia nacional).	(1 sessió a 5è) (4 sessions a 6è)				
	Educació Viària					

VALORACIÓ:

ACTIVITATS DE CENTRE

Es realitzaran totes aquelles activitats que siguin adequades per a tot el centre i que complementin el currículum. Aquestes activitats seran ofertades per entitats oficials com ajuntaments, el consell (Viu la cultura), conselleria de medi ambient, de salut o d'educació...	TEMPORITZACIÓ	AVALUACIÓ			
		1	2	3	4
Celebració de la Diada esportiva de Halloween (primària) i tallers de cuina de tardor (infantil)	Dijous 31 d'octubre				
Celebració de la sortida de centre Trencada de pinyols	Divendres 15 de novembre				
Celebració de Festival de Nadal					
Celebració de Carnestoltes					
Celebració de Festa de final de curs					

VALORACIÓ:

8.2. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

[Pla d'activitats extraescolars del centre.](#)

9. CONCRECIÓ ANUAL DEL PLA DE FORMACIÓ DEL CENTRE.

PLA DE FORMACIÓ EN CENTRES:

Formació per a centres Erasmus+	Formacions a l'estranger durant l'estiu per al professorat subvencionat per l'acreditació Erasmus+						

VALORACIÓ:

10. PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE ETAPES.

10.1. PLA DE COORDINACIÓ AMB L'ESCOLETA I ENTRE E. INFANTIL I E. PRIMÀRIA.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT			
			1	2	3	4
- Coordinacions amb els centres d'Educació Infantil en maig i setembre	Traspàs d'informació i avaluació de la tasca realitzada.	Informes escrits que poden completar l'informe d'aprenentatge.				
		Reunions del professorat				

10.2. PLA DE COORDINACIÓ DEL CEIP PORTAL NOU AMB ELS IES

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT			
			1	2	3	4
<p>1. Contribuir a la coordinació entre CEIP-IES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què ha de saber fer l'alumnat que arriba a secundària? - Què tipus d'aprenentatges volem? <p>2. Fer una reflexió compartida sobre les pràctiques educatives que afavoreixen uns millors resultats educatius.</p>	<p>Traspàs d'informació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informació d'activitats dissenyades per desenvolupar la lectura, l'escriptura i el càlcul. - Informació d'activitats dissenyades per millorar les destreses i habilitats bàsiques de feina i d'estudi - Seguiment de l'alumnat que ha rebut mesures ordinàries de suport. - Seguiment de l'alumnat que promou amb matèries pendents. - Seguiment de l'alumnat NESE. 	Informes escrits que poden completar l'informe d'aprenentatge.				
		Informe d'aprenentatge al Drive (compartit amb l'IES)				
		Historial acadèmic.				
		Reunions del professorat amb tutoria de sisè d'EP i els equips directius dels IES.				
<p>3. Compartir i acordar propostes metodològiques.</p> <p>4. Afavorir la coordinació pedagògica CEIP-IES per facilitar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La continuïtat del procés d'anàlisi i valoració dels resultats educatius que inicia ESO. - La reflexió sobre els punts forts i 	<p>Coordinació curricular:</p> <p>Establiment d'estratègies de coordinació.</p> <p>Coordinació de propostes metodològiques que siguin eficaces per possibilitar l'aprenentatge competencial.</p> <p>Coordinació dels criteris d'avaluació</p>	Concreció dels acords metodològics en els projectes institucionals.				
		Grau de coordinació de metodologies.				
		Anàlisi dels resultats educatius.				

febles del procés d'ensenyament-aprenentatge. 5. Focalitzar l'atenció especialment en la millora dels resultats (Llengua catalana, Llengua castellana, i Matemàtiques).	i qualificació a sisè d'EP i a primer d'ESO.					
6. Consensuar estratègies que possibilitin fer un seguiment de les innovacions organitzatives que es duguin a terme.	Coordinació organitzativa: - Calendari de reunions de coordinació. - Protocol a seguir en les reunions.	Reunions del professorat implicat sobre aspectes curriculars.				
		Reunions de coordinació entre el professorat implicat sobre aspectes concretes: motivació, treball d'hàbits, tractament de puntualitat i absentisme, tractament de la convivència, ús de l'agenda, mòbils, berenars saludables, etc.				
		Visita d'antic alumnat a l'aula de sisè d'EP per comunicar les seves experiències a l'IES.				
		Visita de l'alumnat de sisè d'EP als IES.				
		Jornada de portes obertes als IES per a les famílies.				
VALORACIÓ:						

11. ANNEXES.

ANNEX 1. Acta d'aprovació dels aspectes educatius de la PGA per part del Claustre.

[Acta d'aprovació](#)

ANNEX 2. Acta d'aprovació per part del Consell Escolar, sens perjudici de les competències del Claustre en relació amb la planificació i organització docent.

[Acta d'aprovació](#)

A. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

A la següent taula especificam a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració de la PGA, la seva aprovació, i la seva avaluació.

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS CONCERTATS
ELABORACIÓ	Equip directiu. Tenint en compte les deliberacions i els acords del claustre i del consell escolar i les propostes dels diferents sectors de la comunitat educativa	Equip directiu.
APROVACIÓ	Claustre de professorat . Consell escolar, ls aspectes pedagògics i de concreció curricular que són competència del claustre	Titular del centre, amb l'aprovació prèvia dels aspectes pedagògics i de concreció curricular per part del claustre i l'informe i l'avaluació del consell escolar ¹ .
REVISIÓ	Equip directiu. Anualment.	Òrgan o òrgans establerts al seu Reglament de Règim Interior.

¹ Article 17.7 Decret 4/2023.

AVALUACIÓ	<p>Consell escolar, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.</p> <p>Claustre del professorat pel que fa als aspectes educatius².</p> <p>Equip directiu.</p>	Consell escolar ³ .
------------------	---	--------------------------------

B. LLISTA DE VERIFICACIÓ

a. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborada per l'equip directiu	SÍ	NO
2. Es concreten les actuacions derivades del PEC i del Projecte de direcció	SÍ	NO
3. Ha estat elaborada en base a la Memòria del curs anterior	SÍ	NO
4. En la seva elaboració s'han tengut en compte:	SÍ	NO
Les propostes del consell escolar	SÍ	NO
L'instrument d'autoavaluació de centre	SÍ	NO
5. Els aspectes educatius han estat aprovats pel claustre de professorat	SÍ	NO
6. Ha estat aprovada pel consell escolar o pel titular del centre (centres privats concertats)	SÍ	NO
7. És avaluada pel claustre pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la resta d'aspectes	SÍ	NO

OBSERVACIONS:

b. Contingut

Valorau si el PEC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

No consta: 1

² Article 20 Decret 4/2023: En finalitzar cada curs, l'equip directiu, el claustre i el consell escolar han d'avaluar el funcionament del centre i el grau de compliment de la programació general anual. Les conclusions més rellevants i les propostes de millora s'han de recollir en una memòria.

³ Modificació a la LOMLOE. Disposició final primera. Modificació de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, article cinquanta-setè: f) Informar i avaluar la programació general del centre que amb caràcter anual elaborarà l'equip directiu.

Consta però és poc clar: 2

Consta i està formulat de manera clara: 3

Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC: 4

APARTATS	VALORACIÓ			
	1	2	3	4
1. Diagnòstic inicial	1	2	3	4
2. Objectius per al curs				
2.1. Relacionats amb la millora del rendiment acadèmic	1	2	3	4
2.2. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió	1	2	3	4
3. Organització general del centre				
3.1. Calendari i horari general del centre	1	2	3	4
3.2. Calendari de reunions	1	2	3	4
3.3. Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes	1	2	3	4
3.4. Procediment per al seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i, si escau, de la presa de decisions de millora	1	2	3	4
3.5. Sistema per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes	1	2	3	4
3.6. Calendari i sistema de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat	1	2	3	4
3.7. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	1	2	3	4
3.8. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	1	2	3	4
3.9. Estat de les instal·lacions i equipaments	1	2	3	4
3.10. Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar	1	2	3	4
4. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris				
4.1. De l'alumnat	1	2	3	4
4.2. Del professorat	1	2	3	4
5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics				
5.1. Organització del pla	1	2	3	4
5.2. Calendari	1	2	3	4
6. Actuacions referides als documents institucionals i plans / projectes del centre				
6.1. Revisió prevista	1	2	3	4

6.2. Concreció per al curs present	1	2	3	4
6.3. Previsions de les situacions d'aprenentatge	1	2	3	4
6.4. Plans i projectes específics	1	2	3	4
7. Pla anual de l'Equip i Suport a l'Aprenentatge	1	2	3	4
8. Programació de les activitats complementàries, sortides i activitats extraescolars.	1	2	3	4
9. Concreció del Pla de formació del professorat	1	2	3	4
10. Pla específic de coordinació entre etapes	1	2	3	4
11. Acords sobre deures o tasques escolars per a la llar	1	2	3	4
Annexos (indica si hi consten)	S	N		
Acta d'aprovació dels aspectes educatius de la PGA per part del claustre	Í	O		
Acta d'aprovació per part del consell escolar				

OBSERVACIONS:

--

c. Funcionalitat

Programació general anual (PGA).		
NIVELL 1	El centre disposa d'una PGA, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat	
NIVELL 2	La PGA parteix d'una diagnosi inicial, i inclou uns objectius i accions clars i concrets, en consonància amb el PEC, el Projecte de direcció i en base a la memòria del curs anterior.	
NIVELL 3	La PGA, a més de l'anterior, s'ha elaborat amb les aportacions del claustre i consell escolar. S'estableixen estratègies per a la seva difusió.	
NIVELL 4	A més, s'han establert mecanismes per a l'avaluació de la consecució dels objectius proposats, s'analitzen els resultats i es fan propostes de millora.	